



*Thesis
Title:*

EXPLORING THE MOTIVATORS AND CHALLENGES FOR
IMPLEMENTING RECOGNITION OF PRIOR LEARNING IN
BAHRAIN'S HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: MULTIPLE
CASE STUDIES

*Master
Student:*

Eman Haider Ali Haider

*Academic
Affiliation :*

Aix Marseille University

PLEASE CITE AS APPROPRIATE:

Reference List: Haider, E. H. 2021. Exploring The Motivators And Challenges For Implementing Recognition Of Prior Learning In Bahrain'S Higher Education Institutions: Multiple Case Studies [Master Thesis]. Bahrain: Institute of Public Administration. 147p. Accessed From:

In-text citation: Haider, 2021

Disclaimer: We hereby declare that this thesis is the author's own work. All sources used have been indicated as such. All texts either quoted directly or paraphrased have been indicated by in-text citations. Full bibliographic details are given in the reference list.

ABSTRACT

This research explores the motivators and challenges (external and internal) of implementing Recognition of Prior Learning (RPL) from the perspective of higher education institutions (HEIs) in Bahrain, in response to the research gap regarding the lack of clarity in terms of RPL policy and implementation in Bahrain. At present, among the HEIs listed in the country's National Qualification Framework, no applications for RPL have been made; although the national policy is there, its implementation is clearly lacking. This thesis uses multiple case studies in HEI settings: six out of eight institutions completed a questionnaire followed by an in-depth semi-structured interview.

The result of this research is summarised in precise points. To begin with, the lack of awareness among society—including parents, learners, all education and training providers, and employers—would make RPL implementation redundant. Regarding rules and regulations in coordination with all stakeholders can be developed, shared, discussed and then reflected onto the agreed policy proceeding, in that way, it will lead to enhancing the precision of the NQF level descriptors. The internal challenges may be overcome by having the institutions align their internal regulations, curricula and infrastructure issues with the clarity attained from the outward-facing requirements, thus maximising the process and activating all the motivators presented, which include revenue generation.

The results indicate that external challenges should be dealt with at the national level; in turn, HEIs can overcome their own internal challenges by being fully aware of what is required from them specifically. Finally, a national action plan is proposed as per the suggestions received to overcome these existing challenges.

Keywords: Recognition of Prior Learning (RPL), National Qualifications Framework (NQF), Experiential Learning, Awareness, Public Management, Higher Education , Education , lifelong learning, Policy implementation

ABSTRACT (in French)

ette recherche explore les motivations et les défis (externes et internes) de la mise en œuvre de la reconnaissance des acquis (RPL) du point de vue des établissements d'enseignement supérieur (EES) à Bahreïn, en réponse au manque de recherche concernant le manque de clarté en termes de politique de RPL. et la mise en œuvre à Bahreïn. À l'heure actuelle, parmi les établissements d'enseignement supérieur répertoriés dans le cadre national des certifications du pays, aucune demande de RPL n'a été déposée ; bien que la politique nationale soit là, sa mise en œuvre fait clairement défaut. Cette thèse utilise plusieurs études de cas dans des établissements d'enseignement supérieur : six établissements sur huit ont rempli un questionnaire suivi d'un entretien semi-directif approfondi.

Le résultat de cette recherche est résumé en points précis. Pour commencer, le manque de sensibilisation de la société, y compris les parents, les apprenants, tous les prestataires d'éducation et de formation et les employeurs, rendrait la mise en œuvre de la RPL redondante. En ce qui concerne les règles et réglementations en coordination avec toutes les parties prenantes, elles peuvent être élaborées, partagées, discutées puis reflétées dans la procédure politique convenue, de cette manière, cela conduira à améliorer la précision des descripteurs de niveau CNC. Les défis internes peuvent être surmontés en faisant en sorte que les institutions alignent leurs réglementations internes, leurs programmes et leurs problèmes d'infrastructure avec la clarté obtenue grâce aux exigences tournées vers l'extérieur, maximisant ainsi le processus et activant tous les facteurs de motivation présentés, y compris la génération de revenus.

Les résultats indiquent que les défis externes doivent être traités au niveau national; à leur tour, les EES peuvent surmonter leurs propres défis internes en étant pleinement conscients de ce qui leur est spécifiquement demandé. Enfin, un plan d'action national est proposé selon les suggestions reçues pour surmonter ces défis existants.

Mots clés : Reconnaissance des acquis (RPL), Cadre national des certifications (NQF), Apprentissage par l'expérience, Sensibilisation, Gestion publique, Enseignement supérieur, Education, apprentissage tout au long de la vie, Mise en œuvre des politiques